

## Fișa disciplinei

### 1. Informații despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), România
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul de Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>MRUAO</b>

### 2. Informații despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Înțelegerea culturală a relațiilor de muncă în context internațional</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Melinda Dincă						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	DS Disciplină de specialitate DO Disciplină obligatorie

### 3. Estimated total time (hours per semester of teaching activities)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. din care ore de curs	1	3.3. ore de seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care ore de curs	14	3.6. ore seminar / laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7. Total individual study hours		42			
3.8. Total hours per semester		70			
3.9. Number of ECTS [credits]		5			

### 4. Precondiții

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nivel intermediar al cunoașterii limbii engleze (conversational și comunicare în scris)</b></li> <li><b>Competențe digitale</b> (utilizator de platforme de tip LMS și MS Office)</li> </ul> <p>Procesul de învățare la această disciplină implică utilizarea platformelor digitale educaționale și a resurselor educaționale deschise (de tip OER), consultarea politicilor publice europene în domeniul managementului migrației forței de muncă, a muncii decente și a integrării migranților pe piața muncii, inclusiv comunicarea cu exponenți ai organizațiilor de muncă, ai organizațiilor neguvernamentale și cu rezidenți cu permis de ședere temporară în România, cetățeni străini din UE sau din state terțe. Precondițiile mai sus menționate sunt necesare masteranzilor pentru a realiza aceste cerințe de învățare.</p>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nivel intermediar al cunoașterii limbii engleze (conversational și comunicare în scris)</b></li> <li><b>Competențe digitale</b> (utilizator de platforme de tip LMS și MS Office)</li> </ul> <p>Procesul de învățare la această disciplină implică utilizarea platformelor digitale educaționale și a resurselor educaționale deschise (de tip OER), consultarea politicilor publice europene în</p>

	domeniul managementului migrației forței de muncă, a muncii decente și a integrării migranților pe piața muncii, inclusiv comunicarea cu exponenți ai organizațiilor de muncă, ai organizațiilor neguvernamentale și cu rezidenți cu permis de ședere temporară în România, cetățeni străini din UE sau din state terțe. Precondițiile mai sus menționate sunt necesare masteranzilor pentru a realiza aceste cerințe de învățare..
--	---

## 5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acces la conexiune internet</b></li> <li>• <b>Dispozitiv digital de tip laptop/PC</b></li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acces la conexiune internet</b></li> <li>• <b>Dispozitiv digital de tip laptop/PC</b></li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei – rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>CP1 Abilități personale și sociale</b> Muncă în echipă și cunoașterea elementelor de muncă în echipă trans/internațională Capacitatea de reflecție asupra procesului de muncă în echipă în context organizațional și multicultural Managementul sarcinii de lucru, al timpului și al informațiilor Înțelegerea culturală a structurilor, organizațiilor, instituțiilor și politicilor sociale, în context european</p> <p><b>CP2 Înțelegerea și exprimarea identității culturale</b> Afirmarea propriilor idei, opinii, competențe Asumarea rolurilor în echipă, înțelegerea și exprimarea apartenenței Capacitatea de a adresa probleme globale și de a le analiza prin proces colaborativ Înțelegerea culturală a relațiilor de muncă în context multinational/global</p> <p><b>CT3 Abilități de muncă în echipă:</b> utilizarea experienței, abilităților, competențelor și ideilor membrilor echipei pentru a atinge obiectivele organizaționale și sarcinile de muncă colaborativă; capacitatea de a contribui la obiectivele echipei de muncă; capacitatea de a iniția și întreține procesul de inter-cunoaștere între membrii echipei</p> <p><b>CT4 Înțelegerea culturală a relațiilor de muncă în context internațional:</b> valorificarea diversității socio-culturale a componenței echipei; promovarea diversității și integrării membrilor echipei</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1 Abilități de comunicare:</b> implicarea activă în comunicare; încurajarea comunicării; contribuie la crearea unei atmosfere conformabile pentru comunicarea deschisă; primește și oferă feedback colegilor de echipă</p> <p><b>CT2 Învățarea reflectivă:</b> capacitatea de a reflecta la ceea ce învață și la felul în care învață; capacitatea de a-și previziona dezvoltarea și atingerea obiectivelor de învățare; își cunoaște punctele forte și punctele slabe și își asumă în consecință roluri realiste/adecvate relațiilor și pozițiilor din echipa de muncă</p> <p><b>CP3 Competențe digitale:</b> capacitatea de a organiza și analiza informații digitale, de a crea conținut digital și de a utiliza eficient resurse educaționale deschise; Comunică și colaborează folosind instrumente digitale, sisteme de managementul învățării (LMS) și resurse educaționale deschise (OER); utilizează informații și date în context colaborativ direct; utilizează tehnologii avansate de reprezentare, colaborare și comunicare sincronică la distanță și în context multicultural.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (specifice)

<b>7.1. Cunoștințe</b>	R1 Utilizarea aparatului conceptual specific în context organizațional R3 Cunoștințe despre indicatori sociali specifici în arealul resurselor umane și al pieței muncii Analiza problemelor sociale folosind cazuri din viața reală. Identificarea soluțiilor cu impact sustenabil și argumentarea în favoarea acestora.
<b>7.2. Abilități</b>	R7 Abilitatea de a aplica cunoștințe și instrumente de diagnoză și analiză în organizații de muncă. R8 Abilitatea de a analiza date și informații în context organizaționale diverse R11 Abilitatea de a crea un mediu de lucru favorabil, care să asigure satisfacție și performanță în muncă.
<b>7.3. Responsabilitate și autonomie</b>	R13 Abilitatea de a participa și coordona echipe și activități collaborative în mediu profesional. Capacitatea de a lucra și coordona munca în echipe internaționale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Care este înțelegerea culturală a relațiilor internaționale de muncă? <b>Înțelegerea semnificației sociale și culturale a învățării internaționale și interdisciplinare și a relațiilor de lucru.</b>	Prelegere, conversație euristică, explicație, problematizare	Referințe și note de curs (furnizate de profesor).
Ce sunt competențele transversale? Care sunt competențele transversale? <b>De ce avem nevoie de competențe transversale?</b>		
<b>Cum colaborăm, comunicăm și rezolvăm problemele sociale în echipe interdisciplinare și internaționale?</b>		
<b>Comunicare la distanță.</b> Utilizarea tehnologiilor digitale avansate în activitățile de lucru și de învățare.		
<b>References:</b> Berge, T. (Ed.) (2020). <i>Classroom Laboratory Reader</i> , Sitech, <a href="https://classroomlab.uvt.ro/pages/Outputs.html#output_1">https://classroomlab.uvt.ro/pages/Outputs.html#output_1</a> de Wit, H. & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future, <i>Policy Reviews in Higher Education</i> , Volume 5, Issue 1, <a href="https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898">https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898</a> Crașovan M (Ed.) <i>Curricular Package Design for Transversal Competencies Development in Virtual Classrooms</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3342.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3342.pdf</a> Dincă M, Luștea A, Crașovan M, Onițiu A, Berge T. (2023) Students' Perspectives on Team Dynamics in Project-Based Virtual Learning, <i>SAGE Open</i> , 13(1), <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440221147269">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440221147269</a> Dincă M, Luchș D, Luștea A, 2023. <i>Reflective Learning in Cross-Cultural and Cross-Disciplinary Virtual Classrooms</i> , Cluj Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1808-3, <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3621.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3621.pdf</a> Dincă M (Coord), 2022. <i>Learning Outcomes Assessment in Virtual Classrooms</i> , Cluj Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1549-5, <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3341.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3341.pdf</a> European Commission [EC], Education and Training. (2019). <i>Key competences for lifelong learning</i> , Publications Office, <a href="https://data.europa.eu/doi/10.2766/291008">https://data.europa.eu/doi/10.2766/291008</a> Ekblaw, R. (2016). Effective use of group projects in online learning. <i>Contemporary issues in online learning</i> , 9(3), 121-128 Elbeik, S. & Thomas, M. (1998). <i>Project skills</i> . Butterworth-Heinemann: Oxford		

El Messaoudi, M. (2021). Soft Skills: Connecting Classrooms with the Workplace—A systematic Review. *Universitepark Bülten*, 10(2): 116-138. DOI: [10.22521/unibulletin.2021.102.2](https://doi.org/10.22521/unibulletin.2021.102.2)

Fozdar, F., Volet, S. (2012). Intercultural learning among community development students: positive attitudes, ambivalent experiences. *Community Development*, 43(3), 361–378

Klaassen, Renate G. (2018). Interdisciplinary education: a case study, *European Journal of Engineering Education*, 43:6, 842-859, DOI: [10.1080/03043797.2018.1442417](https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1442417)

Manasia, L. Dima, G. (Eds.). (2021). Soft Skills Assessment Guide. <https://skills4employability.eu>

Mettas, A. (2011). The Development of Decision-Making Skills, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 7(1), 63-73

Mørtzell, T. (Ed.) (2022). EMERGE 2022. Emerging Education – Emerging Technology: Exploring the Emerging University, Trondheim: NTNU

Mørtzell, T. & Fyhn H. (Eds.) (2023). EMERGE 2023. Emerging Education – Emerging Technology: Exploring the Emerging University, Trondheim: NTNU

Planas-Lladó, A., Feliu, L., Arbat, G., Pujol, J., Suñol, J.J., Castro, F., Martí, C. (2020). An analysis of teamwork based on self and peer evaluation in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-17. DOI: [10.1080/02602938.2020.1763254](https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1763254)

Sharp, J. (2009). *Success with Your Education Research Project*. Sage Publication

Stillman, D., Stillman, J. (2017). *GenZ@Work: How the Next Generation is Transforming the Workplace*. Harper Business

Swart, A., J. & Meda, L. (2021). Online self-assessments need to be regular and reflective to foster student engagement and success” *International Journal of Electrical Engineering & Education*, SAGE, <https://doi.org/10.1177/0020720921997674>

Ubell, R. (2010). *Virtual teamwork. Mastering the art and practice of online learning and corporate collaboration*. Wiley and Sons

UNESCO (2016). *Assessment of Transversal Competencies. Policy and Practice in the Asia-Pacific Region*, Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific

UNICEF (2019). *Global framework on transferable skills*. United Nations Children’s Fund: Education Division, <https://www.unicef.org/media/64751/file/Global-framework-on-transferable-skills-2019.pdf>

Whittemore, S. T. (2018). *White Paper. Transversal Competencies Essential for Future Proofing the Workforce*, Macerata: Skilla

8.2. Seminar	Metode de predare	Observatii
Echipele de muncă - organizare, scop, beneficii. <b>Colaborare și comunicare cu mediul academic</b> (studenți, cadre didactice, cercetători) <b>și cu reprezentanți ai lumii muncii</b> (companii, industrie, agenții de resurse umane, ONG-uri active în domeniul incluziunii sociale și integrării în muncă).	Brainstorming Exemplificarea Demonstrație Exercițiu	Exerciții practice: Logo Patrimoniu cultural
<b>Cazuri reale din viața profesională:</b> Prezentarea unor cazuri reale de integrare profesională a categoriilor defavorizate de persoane. Prezentarea de soluții eficiente pentru provocările cu care se confruntă grupurile defavorizate legate de procesul de integrare în muncă. Selectarea temelor de proiect din cazurile reale prezentate.	Expunere Jocul didactic Dezbateri Joc de rol Exercițiu	Exerciții practice: Ai încredere în mine Co-creație Puzzle Reguli de lucru în echipă
Teme de proiect: 1. <b>Criza energetică.</b> Consecințele războiului actual din Ucraina: Cine plătește costurile? Conștientizarea schimbărilor climatice. Exemple de companii multinaționale care au dezvoltat strategii de consum durabil și	Dezbateri  Cercetare documentară cu sprijinul OER și al experților locali	Echipele de studenți vor studia și lucra colaborativ pentru realizarea proiectelor, având următoarele etape: <i>Studiu documentar:</i> definirea problemei, stabilirea

<p>energii regenerabile.</p> <p>2. <b>Integrarea socială a refugiaților, a solicitanților de azil și a beneficiarilor de protecție subsidiară.</b> Lecții învățate din criza refugiaților din 2015; din efectele schimbării rutei refugiaților din Orientul Mijlociu în 2020/2021 și din practicile statelor UE de integrare socială a refugiaților ucraineni.</p> <p>3. <b>Managementul migrației forței de muncă.</b> a) Munca în străinătate – emigrare și remigrare, efecte sociale și societale. b) Integrarea imigranților din țări terțe europene: între oportunități de muncă și exploatarea lucrătorilor</p> <p>4. <b>Telemunca.</b> Regulile și reglementările organizațiilor de muncă după pandemia de COVID-19. Pentru ce categorii socio-profesionale este accesibilă munca la distanță? Condiții de muncă remote. Accesibilitatea pieței muncii pentru persoanele cu dizabilități.</p> <p>5. <b>Conștientizare.</b> Programe și acțiuni practice de informare, comunicare, conștientizare și promovare a diversității culturale pe piața muncii. Programe și acțiuni de combatere a dezinformării și discriminării pe piața muncii și în societate.</p>	<p>Aplicații practice</p> <p>Reflecție critică</p> <p>Practică reflexivă</p> <p>Învățare colaborativă în echipe de studenți</p> <p>Feedback (de la colegi, de la profesori, de la experți locali)</p>	<p>obiectivelor și întrebărilor de cercetare și stabilirea universului de cercetare</p> <p><i>Prelucrarea și analiza informațiilor:</i> alegerea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de identificare, măsurare și analiză a realității / problemei globale</p> <p>1. <i>Identificarea soluțiilor:</i> soluții alternative, testarea scenariilor din perspectiva profesorilor, experților și profesioniștilor din organizațiile partenere din lumea muncii și finalizarea proiectelor.</p>
<p>Prezentarea rezultatelor proiectelor de echipă..</p>	<p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Practică reflexivă</p> <p>Feedback</p> <p>Evaluare inter pares</p>	<p>Jurnalul de învățare reflexivă al studentului, chestionarul de măsurare a proceselor de echipă și notele săptămânale de observare participativă. Reflectarea asupra comunicării, planificării, luării deciziilor, rezolvării sarcinilor și autopoziționării față de diferențele culturale, academice, sociale și personale observabile în timpul activităților de învățare în echipă.</p>
<p><b>References</b></p> <p>Berge, T. (Ed.) (2020). <i>Classroom Laboratory Reader</i>, Sitech, ISBN 978-606-11-7452-2, Available at: <a href="https://classroomlab.uvt.ro/pages/Outputs.html#output_1">https://classroomlab.uvt.ro/pages/Outputs.html#output_1</a></p> <p>Barker, A. (2006). <i>Improve your communication skills</i>. Kogan Page Limited</p> <p>Elbeik, S. &amp; Thomas, M. (1998). <i>Project skills</i>. Butterworth-Heinemann: Oxford</p> <p>Dincă M, Luceș D, Luștea A, (2023). <i>Reflective Learning in Cross-Cultural and Cross-Disciplinary Virtual Classrooms</i>, Cluj Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1808-3, <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3621.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3621.pdf</a></p> <p>Mørtzell, T. &amp; Fyhn H. (Eds.) (2023). EMERGE 2023. Emerging Education – Emerging Technology: Exploring the Emerging University, Trondheim: NTNU</p> <p>Mørtzell, T. (Editor). (2022). EMERGE 2022. Emerging Education – Emerging Technology: Exploring the Emerging University, Trondheim: NTNU</p> <p>Sharp, J. (2009). <i>Success with Your Education Research Project</i>. Sage Publication</p> <p>Ubell, R. (2010). <i>Virtual teamwork. Mastering the art and practice of online learning and corporate collaboration</i>. Wiley and Sons</p>		

Wallin, P., Adawi, T. (2017). The Reflective Diary as a Method for Formative Assessment of Self-Regulated Learning. *European Journal of Engineering Education*, DOI: 10.1080/03043797.2017.1290585  
Whittemore, S. T., (2018). *White Paper. Transversal Competencies Essential for Future Proofing the Workforce*, Macerata: Skilla

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului respectă conținutul altor discipline similare oferite de universitățile europene și, în urma discuțiilor cu angajatori regionali și locali, agenții de resurse umane și ONG-uri care mediază integrarea în muncă a categoriilor vulnerabile și a angajaților din companii cu diversitate culturală.

## 10. Evaluarea

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	1. Gradul de implicare activă în învățare și în activitățile de lucru în echipă 2. Finalizarea fiecărei etape a proiectului 3. Corectitudinea documentației 4. Ingeniozitatea și fezabilitatea soluțiilor propuse • Prezentarea rezultatelor proiectului	Monitorizarea și evaluarea realizării proiectului în echipa de studenți. Completarea jurnalului de învățare reflexivă al studentului, bazat pe observație participativă.	100%
10.5. Seminar			
10.6. Standard minim de performanță Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și îndeplinirea a 50% a cerințelor pentru seminar.			

Date: 12 Septembrie 2025

Decan,  
Conf.univ.dr. Marius Matichescu

Director Departament Sociologie,  
Prof.univ.dr. Laurențiu Țîru

Titular curs,  
Conf.univ.dr. Melinda Dincă